

Liebe Eltern,

keiner kennt Ihr Kind besser und länger als Sie. Viele Erfahrungen haben diese Beziehung von Anfang an geprägt.

Sie gehen erst eine Erziehungspartnerschaft mit dem Kindergarten, danach mit der Schule ein. Ihr Kind entwickelt sich weiter, gewinnt laufend Fähigkeiten und Kompetenzen dazu.

Im Alltag, zu Hause und im Erleben der Kindergartenwelt gibt es viele Aktivitäten, die die Grundlage für erfolgreiches Lernen in der Schule bilden.

Eine gute Vorbereitung darauf bedeutet aber nicht, dass mit dem Kind Lesen, Schreiben oder Rechnen geübt wird. Es geht vor allem darum, jedes Kind mit Geduld und Zuwendung in seiner Selbstständigkeit und seinem Selbstbewusstsein zu unterstützen.

Auf dem gemeinsamen Weg wünschen wir Ihnen viel Freude, viele positive Erlebnisse und viel Zeit miteinander!

Topfit im Alltag und in der Freizeit

- Farben kennen und gerne malen
- Musik hören und Musik machen
- Experimentieren und ausprobieren
- Draußen spielen
- Natur erleben
- Für Tiere sorgen
- Auf Tischmanieren und Höflichkeitsformen achten
- Gefühle anderer erkennen
- Mithelfen im Haushalt
- Sich alleine beschäftigen
- Alternativen zum Fernsehen und Computer finden

Literaturhinweis:

„Topfit für die Schule durch kreatives Lernen im Alltag“,
Rupert Dernick, Werner Küstenmacher
Kösel-Verlag, 2010
„100 Dinge, die ein Vorschulkind können sollte“,
Dr. Birgit Ebbert,
Gräfe und Unzer, 2010

Verantwortlich:

Brückenteam Emsland
Vera Schimmöller
vera@schimmoeller-online.de
Anita Deters
anita.deters@t-online.de
Reinhard Gehling
johannesschule-lingen@t-online.de
Susanne Schmidt-Barlage
susanne.barlage@ewetel.net



für

Kita und Schule

*Was Eltern fördern und
was Kinder tun können!*



Topfit für Sprechen, Lesen und Schreiben

- Alltägliche Situationen zum Sprechanlass nehmen (Einkaufen, Spaziergang, Ausflug,...)
- Aufmerksamkeit im Gespräch bekommen
- Zuhören und Fragen beantworten
- Im Gespräch Augenkontakt haben
- Handeln, spielen und gleichzeitig sprechen
- Über Schilder, Embleme und Aufschriften sprechen
- Interesse an Geschichten und Büchern haben
- Geschichten zuhören und nacherzählen
- Von eigenen Erlebnissen berichten
- Gedichte und Reime aufsagen
- Lieder singen
- In ganzen Sätzen sprechen
- Gegenstände und Tätigkeiten genau benennen
- Einzelne Entwicklungsschritte beim Lesen und Schreiben (Kritzelschrift, Skelettschreibung) durchlaufen
- Wissen, dass Schriftzeichen Bedeutungen tragen und Lauten entsprechen
- Buchstaben und Zeichen erkennen und „schreiben“ (Vornamen,...)
- Schreibrichtung beachten
- Fingerspiele durchführen

Topfit für Mathematik

- Formen und Muster legen und zeichnen
- Würfelspiele spielen
- Mit Bauklötzen Bauwerke bauen
- Legosteine, Knöpfe, Steine,... nach Größe, Farbe, Dicke sortieren und beschreiben
- Zahlen in der Umgebung entdecken und benennen
- Konkrete Gegenstände zählen
- Mengen unterscheiden und vergleichen
- Auf Spaziergängen die Umgebung beschreiben (oben, unten, vorne, hinten, rechts, links,...)
- Beim Kochen und Backen Zutaten auswiegen und abmessen
- Wasserstände in Gefäßen vergleichen
- Rhythmen klatschen und tanzen
- Ordnung halten

Topfit in der Bewegung

- Treppen steigen im Wechselschritt
- Rückwärts, seitwärts, auf Zehenspitzen gehen
- Auf einem Bein hüpfen
- Einen Ball fangen und werfen
- Klettern, balancieren, schaukeln, Seil springen
- Knoten und Schleifen machen

Topfit in der Gruppe

- Miteinander spielen, arbeiten, lernen
- Kontakt zu anderen Kindern aufnehmen
- Eigene Ideen in die Gruppe einbringen
- Konflikte erkennen und Kompromisse schließen
- Mein und Dein erkennen und achten
- Kritik äußern und annehmen
- Regeln akzeptieren und einhalten
- Auf andere Rücksicht nehmen
- Aushalten, dass man im Spiel nicht immer gewinnen kann

Topfit in Selbstständigkeit

- An- und Ausziehen der Kleidung
- Einkaufen
- Den Tisch decken
- Telefonieren, ein Telefonat annehmen
- Den vollständigen Namen, das Alter, die Adresse kennen
- Handlungsabfolge eigenständig planen und durchführen
- Eine eigene Meinung vertreten und diese begründen
- Den Tagesablauf verstehen und aktiv mitgestalten
- In bekannten Räumen zurecht finden
- Verantwortung übernehmen