

## (Sprach-)Förderkonzept

Aktualisiert von der Steuergruppe (Frau Bahns, Frau Upmann, Frau Wöbker, Herr Gehling)  
im April 2020,

### Im Leitbild unserer Schule heißt es:

- Unseren Bildungsauftrag sehen wir darin, fachliches Wissen und Methodenkompetenz aufzubauen und die Schüler in ihrem selbstständigen Lernen zu unterstützen und individuell zu fördern.
- Uns ist wichtig, dass der einzelne Schüler in seiner Persönlichkeit ganzheitlich wahrgenommen, akzeptiert und gestärkt wird.

Die Johanneschule möchte jedes Kind nach seinen Möglichkeiten und seiner Lernausgangssituation fördern und fordern. Dabei sehen und unterstützen wir die Schüler in ihrer Gesamtpersönlichkeit. Der Zusammenarbeit mit den Eltern kommt dabei eine wichtige Bedeutung zu.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Soll – Zustand</b> | <b>Orientierungsrahmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1 fachbezogene Kompetenzen<br/><i>Die Schülerinnen und Schüler weisen bei der Bearbeitung von Aufgaben den Erwerb der verbindlich vorgegebenen fachbezogenen Kompetenzen nach.</i></li> <li>• 2.1.3 Sprachbildung<br/><i>Durch vielfältige Gelegenheiten zum Sprechen, Schreiben, Lesen und Hören sowie einen bewussten Umgang mit Sprache werden der Erwerb der Alltags-, Fach- und Bildungssprache gefördert.</i></li> <li>• 2.3.1 Differenzierung<br/><i>Das Lernangebot ist abgestimmt auf die individuellen Lernständen und Lernvoraussetzungen, eröffnet differenzierende Lernzugänge und fördert durch vielfältige Lernformen selbstständiges und kooperatives Arbeiten</i></li> <li>• 5.1.3 Besondere Angebote der Förderung<br/><i>Ein vielfältiges und flexibles unterrichtsergänzendes Angebot unterstützt und erweitert den Erwerb von fachlichen, fachübergreifenden, personalen und sozialen Kompetenzen.</i></li> <li>• 6.1.1 Kooperationsstrukturen<br/><i>Die Lehrkräfte sowie das übrige Personal arbeiten aktiv auf der Grundlage klarer Strukturen in fachlichen, erzieherischen und organisatorischen Fragen zusammen.</i></li> </ul> |
|-----------------------|--|

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2.2 Ausbau der individuellen Förderung<br/><i>Die Schule bindet systematisch die Expertise vielfältiger Kooperationspartner zur Unterstützung der individuellen Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler ein.</i></li> <li>• 6.2.3 Erweiterung des Bildungsangebots<br/><i>Die Schule nutzt Kooperationen mit Schulen und anderen Partnern systematisch zur Erweiterung des Bildungsangebots durch gemeinsam getragene Lernangebote.</i></li> </ul>  |
| <b>Ist – Zustand</b> | <p>(A) <u>Allgemeine Förderung</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Binnendifferenzierung im Unterricht</li> <li>(2) zusätzlicher Förderunterricht außerhalb des Klassenunterrichts</li> <li>(3) Kooperation mit der Förderschule im Rahmen der sonderpädagogischen Grundversorgung (s. Inklusionskonzept)</li> <li>(4) Mobiler Dienst</li> <li>(5) Beratung hinsichtlich zusätzlicher außerschulischer Fördermöglichkeiten im Fall vorliegender Legasthenie/Dyskalkulie oder mangelnder Unterstützung vom Elternhaus</li> </ol> <p>(B) <u>Sprachförderung</u> (Punkte, die über die allgemeine Förderung hinaus gehen)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(6) Vor Einschulung: Sprachförderunterricht für Brückenjahrkinder/Vorschulkinder</li> <li>(7) Während der Schulzeit</li> <li>(8) DAZ/Flüchtlingskinder</li> </ol> |
| <b>Ziele</b>         | <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung der optimalen Entwicklung eines jeden Kindes je nach Leistungsfähigkeit</li> <li>• Steigerung der Chancen für leistungsschwache Schüler durch Fördermaßnahmen, um den Anschluss an den Regelunterricht zu finden und die Kompetenzen am Ende des Schuljahres zu erreichen</li> </ul> <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlernen der deutschen Sprache inkl. Schriftspracherwerb</li> <li>• Verbesserung der Sprachkompetenz</li> <li>• Verbesserung der Chancen beim Schulstart</li> </ul>   |
| <b>Maßnahmen</b>     | <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Qualität und Quantität differenzierte Lernangebote im Klassenunterricht</li> <li>• unterstützender Einsatz von Schülern als Lernhelfer, besonders auch für Schüler mit Migrationshintergrund innerhalb des Klassenunterrichts</li> <li>• eine zusätzliche Unterrichtsstunde Förderunterricht je Klasse</li> <li>• präventive Förderung durch Förderschullehrer</li> </ul>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation mit dem Elternhaus und außerschulischen Einrichtungen</li> <li>• Zusätzliche Förderangebote im Bereich Dyskalkulie und Legasthenie/parallel zum Regelunterricht</li> <li>• Fördermaßnahmen erfolgen bei gleichzeitigem Einsatz von zwei Lehrkräften in der Klasse (Doppelbesetzung)</li> </ul> <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachstandsfeststellungsverfahren bei der Schulanmeldung</li> <li>• Wöchentlich mindestens zwei Sprachförderstunden in der Schule bzw. in der Kita für die Vorschulkinder in Kleingruppen</li> <li>• binnendifferenzierte Weiterförderung der Kinder nach der Einschulung, falls erforderlich während der gesamten Grundschulzeit</li> <li>• Klassenübergreifende Förderung als unterrichts-ergänzendes Angebot, in Kleingruppen je nach Bedarf mind. zwei Unterrichtsstunden je Woche</li> <li>• Wöchentlich mindestens zwei Unterrichtsstunden in Kleingruppen während der Schulzeit für DAZ-Schüler durch eine VSF-Kraft</li> </ul> |
| <b>Dokumentation</b> | <p>(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ILE-Bögen</li> <li>• Förderpläne</li> <li>• Lernausgangslage bei Übergang von der Kita in die GS</li> </ul> <p>(B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feststellung der deutschen Sprachkenntnisse durch das Verfahren "Fit in Deutsch"</li> <li>• Bedarfseinschätzung durch die Kita (Laufzettel)</li> <li>• Sprachliche Lernentwicklung vor der Einschulung</li> </ul>   |
| <b>Evaluation</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FROSIN</li> <li>• Schulinterner ( z.B. in Dienstversammlungen) und außerschulischer (z.B. mit Eltern, Kita) Austausch</li> </ul>   |
| <b>Anhang</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ILE-Bögen</li> <li>• Förderplan</li> <li>• Lernausgangslage bei Übergang von der Kita in der GS</li> <li>• Bescheinigung der Kita zum Sprachförderbedarf (Laufzettel)</li> <li>• Dokumentation der sprachlichen Lernentwicklung vor der Einschulung</li> <li>• Feststellung der deutschen Sprachkenntnisse "Fit in Deutsch"</li> </ul>   |